



MEERA does not have access to an electronic version of this evaluation. For a copy of the evaluation, contact the authors, publisher, or your local library. If your local library does not own the publication, it may be able to obtain a copy through an inter-library loan.

Schneller, A. J. (2008). Environmental service learning: outcomes of innovative pedagogy in Baja California Sur, Mexico, *Environmental Education Research*, 14(3): 291-307.

Partial set of evaluation instruments is listed below:

SAMPLE SPANISH STUDENT INTERVIEW QUESTIONS

Questions during interviews below were subject to change. Alternative and open ended questions raised during interviews are not listed below.

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES

Preguntas con un asterisco (*) son para los que han completado el curso en el pasado.

¿Cuál es tu nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿Qué tanto tiempo has vivido en Pescadero?

¿Has vivido en algún otro lugar que Pescadero?

¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?

¿Vives con tu familia?

¿Qué tipo de trabajo tiene tu familia?

¿Tu familia tiene un automóvil, carro o motocicleta?

¿Tu familia tiene una computadora?

¿Tu familia tiene una televisión?

¿Tienes aire acondicionado o calefacción en tu casa?

¿Tiene electricidad tu casa?

¿Tienes agua corriendo en tu casa?

¿Tienes calefacción para calentar el agua en tu casa?

¿Tienes algún tipo de jardín en tu casa?

¿Crías algún tipo de animal en tu casa?

¿Cuántas veces te lleva tu familia en paseos de la naturaleza? (la playa, las montañas, el desierto, etc.)

¿Te vas acampar con tu familia?

¿Te enseñaron tus papas sobre el medio ambiente cuando estabas creciendo?

¿Cuántas veces sales a cazar o pescar?

¿Vas a tomar, has tomado o estas tomando el curso sobre el medio ambiente de la Señora Baum?

¿Algunas de tus otras maestras han discutido los temas sobre el medio ambiente y la conservación?

¿Alguno de tus libros incluían lecciones sobre el medio ambiente y la conservación?

¿Estas consiente de los temas sobre el medio ambiente de Pescadero y Baja California Sur?

¿Crees que algún problema es mas grave que los otros?

*¿Cuáles fueron tus proyectos favoritos en la clase de la Señora Baum, y porque?

*¿Te divertiste con los proyectos prácticos y los experimentos que hicieron? ¿Porque?

*¿Crees que tuvieron suficientes proyectos prácticos? ¿Quisieras mas o meno? ¿Porqué?

*Dime sobre las experiencias que has tenido cuando platicas sobre el medio ambiente con otras personas en la playa Los Cerritos. ¿Cómo te sentiste?

*En la playa Los Cerritos, ¿encontraste que las personas te estaban pegando atención sobre el medio ambiente?

*¿Piensas que los proyectos que hicieron ustedes han tenido una diferencia positiva en la comunidad y en el medio ambiente? Explicáte.

¿Estas actualmente practicando alguno de los comportamientos en tu casa o en la escuela? *¿De los que aprendiste en la clase de la Señora Baum?

¿Has tratado de hablar con los miembros de tu familia acerca de cambiar sus comportamientos hacia el medio ambiente? *¿Qué hayas estudiado en la clase de la Señora Baum?

¿Tu familia ha cambiado su comportamiento hacia el medio ambiente? *¿Fue por que tu hablaste sobre los comportamientos que aprendiste en la clase o por que te miraron practicando un comportamiento particular?

*¿Piensas que esta clase te puede ayudar aumentar tu conciencia sobre el medio ambiente?

*¿Te has interesado mas en los temas sobre el medio ambiente desde que tomaste el curso? Si ese es el caso, ¿cual temas es los que más te interesan?

¿Te ofreces voluntariamente para cualquier proyecto sobre el medio ambiente fuera de la clase de la Señora Baum?

*¿Te encuentras teniendo mas apreciación hacia la naturaleza desde que tomaste el curso?

*¿Tomas mas tiempo con la naturaleza desde que tomaste el curso?

*¿En que otra forma o manera este curso ha afectado tu vida o tu trabajo de escuela?

¿Qué quiere decir para ti la palabra ambientalista/ecologista?

¿Te consideras un ecologista? *Si ese es el caso, ¿te consideraste un ecologista antes de tomar el curso?

*¿Crees que más adelante estarás interesado/a en tomar otras clases sobre el medio ambiente?
¿Porqué?

¿Planeas atender una universidad? Si ese es el caso, ¿qué piensas estudiar?

APPENDIX C: SAMPLE SPANISH PARENT INTERVIEW QUESTIONS

Questions during interviews below were subject to change. Alternative questions raised during interviews are not listed below.

PREGUNTAS DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES

¿Usted cree que su hijo/a ha tenido una experiencia negativa o positiva durante/después de tomar el curso de la Señora Baum? Porque?

¿Su hijo/a le ha contado sobre el curso del medio ambiente?

¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo/a desde que empezaron y terminaron el curso?

¿Ha notado cambios en su hijo/a y como realizan/realizaban sus trabajos en la escuela antes/después de terminar el curso?

¿Su hijo/a ha aproximado a su familia sobre cambiando los comportamientos hacia el medio ambiente?

¿Usted y su familia, han adoptado un comportamiento que su hijo/a están practicando o han practicado para cuidar el medio ambiente?

Su hijo/a han reportado X, X y X. ¿Puede verificar que esto es verdad? Por favor añide algo si se le olvido a su hijo/a.

¿Hay alguna otra cosa que le gustaria añadir en relacion con la experiencia de su hijo/a en el curso sobre el medio ambiente?

APPENDIX D: SAMPLE SPANISH COMMUNITY INFLUENTIAL INTERVIEW QUESTIONS

Questions during interviews below were subject to change. Alternative questions raised during interviews are not listed below.

PREGUNTAS/ENTREVISTA PARA LOS INFLUENTES DE LA COMUNIDAD

¿Cual es tu nombre?

¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Pescadero?

¿Cuál es el titulo de su trabajo?

¿Cuál es su papel en la comunidad de Pescadero?

¿Cuánto tiempo lleva en esa posición?

¿En su opinión, cuales son los temas mas graves del medio ambiente de Pescadero?

¿Cuánto tiempo tiene Pescadero con ese problema?

¿Cuáles son los efectos de esos problemas en el medio ambiente?

¿Ud. siente que esos temas sobre el medio ambiente han sido dirigidos/remediados por alguien (una industria, un negocio, el gobierno, los dueños de las tierras, universidades, el público, etc.)? Si no, ¿porque no se han dirigido?

¿En su opinión, que se necesita hacer para remediar los temas de los que nos ha dicho?

¿Piensa Ud. que la comunidad de Pescadero tiene una voz fuerte en decidiendo como esos temas deben de ser remediados y negociados?

¿Le daría su apoyo a la comunidad de Pescadero para que puedan estar más involucrados en remediar los temas del medio ambiente y/o tener una voz más predominante durante debates?

¿Esta consciente del curso sobre el medio ambiente que la Señora Baum esta enseñando en la escuela intermediaria?

Si esta consciente, ¿Cuáles proyectos se ha dado cuenta que los estudiantes y la Señora Baum están trabajando en?

¿Puede hablar sobre lo que usted piensa sobre las historias de éxito que han ocurrido como resultado de los proyectos de los estudiantes del curso de la Señora Baum?

¿Cree que es apropiado que la juventud de Pescadero se envuelva en proyectos del medio ambiente y ofrecer servicio a la comunidad para ayudar con los problemas del medio ambiente?

¿Podría dar su apoyo y promover la importancia del servicio al medio ambiente a programas comunitarios que utilizan los estudiantes y residentes de Pescadero?

